

Аналитическая справка

«Внутренняя система оценки качества образования в 2017-2018 учебном году»

Внутренняя оценка качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1 города Южно-Сахалинска» (далее -школа) в 2017-2018 учебном году производилась в соответствии с:

- «Планом внутренней оценки качества образования в МБУДО «ДМШ №1» в 2107-2018 учебном году»
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБУДО «ДМШ №1», утвержденного приказом директора школы от 01.09.2017г. №110.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

1. Качество результатов образовательного процесса
 - предметные образовательные результаты
 - достижения обучающихся в конкурсно - фестивальной деятельности
2. Качество реализации образовательной деятельности
 - дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных предметов
 - обучающая предметная деятельность
 - организация творческой, концертно-конкурсной деятельности
3. Качество условий обеспечения образовательного процесса
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационное, учебно-методическое обеспечение;
 - кадровое обеспечение;

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел\%	136/ 88,9%
2	Средний балл ИА выпускников ДПОП по специальности	балл	4
3	Средний балл ИА выпускников ДПОП по сольфеджио	балл	4
4	Средний балл ИА выпускников ДПОП по музыкальной литературе	балл	4
5	Средний балл ИА выпускников ДООП по специальности	балл	4,7
6	Средний балл ИА выпускников ДООП по сольфеджио	балл	4,4
7	Средний балл ИА выпускников ДООП по основам музыкальной грамоты	балл	4,7
8	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по специальности, в общей численности выпускников ДПОП	чел\%	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по музыкально-теоретическим дисциплинам, в общей численности выпускников ДПОП	чел\%	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников,	чел\%	0

	получивших неудовлетворительные результаты по специальности, в общей численности выпускников ДООП		
11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по музыкально-теоретическим дисциплинам, в общей численности выпускников ДООП	чел\%	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников ДПОП, не получивших свидетельства об окончании школы, в общей численности выпускников	чел\%	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников ДООП, не получивших свидетельства об окончании школы, в общей численности выпускников	чел\%	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников ДПОП, получивших свидетельства об окончании школы с отличием, в общей численности выпускников	чел\%	7/26%
15	Численность/удельный вес численности выпускников, поступивших в профильные учебные заведения средне - специального и высшего образования	чел\%	0
16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях в общей численности учащихся	чел\%	142/81%
17	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, фестивалей в общей численности участников в том числе:	чел\%	98/ 69%
	- школьного уровня	чел\%	42/ 29,5%
	– муниципального уровня;	чел\%	4/ 4,9 %
	– регионального уровня;	чел\%	36/25,3%
	– федерального уровня;	чел\%	3/2,1%
	– международного уровня	чел\%	10/7%
18	Количество учащихся, учебных творческих коллективов получивших федеральные, региональные, муниципальные премии, разовые стипендии	ед	12

**Сравнительная таблица уровня качества успеваемости
по школьным методическим объединениям**

Название отдела	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
«Народные инструменты»	100%	94,7%	78,3%	4,4%
«Фортепиано»	100%	100%%	72,1%	4,2%
«Оркестровые инструменты»	100%	94,3%	77,8%	4,4%
«Вокально-хоровые дисциплины»	100%	100%	79,3%	4,4%
«Теоретические Предметы»	100%	77,8%	64,3%	4
«Хоровое пение»	100%	93,6%	75,6%	4,3

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебных планов дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых школой, указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающимися.

Успеваемость по всем дополнительным общеобразовательным программам, предпрофессиональным (ДПОП) и общеразвивающим (ДООП), составляет 100%

Уровень знаний по музыкально-теоретическим предметам несколько ниже по сравнению со специальными предметами. Причины:

- недостаточный уровень индивидуальной работы преподавателей с обучающимися
- недостаточный уровень работы преподавателей по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов музыкально-теоретического цикла.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе реализуется два вида дополнительных общеобразовательных программ в области музыкального искусства: предпрофессиональные и общеразвивающие, соответствующие федеральным государственным требованиям и рекомендациям по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Минкультуры РФ от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

Дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования в области музыкального искусства, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте, создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения или игры на музыкальном инструменте, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями, воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования, приобретение детьми опыта творческой деятельности, овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира, подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства

Дополнительные общеобразовательные программы содержат следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- перечень программ учебных предметов;
- система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- программа творческой, методической, культурно-просветительской деятельности

При составлении рабочих программ учебных предметов все преподаватели придерживаются одной структуры. В аннотациях к рабочим программам в обязательном порядке указывают авторов программ, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу.

Рабочие программы учебных предметов содержат: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (для музыкально-теоретических предметов), примерные репертуарные перечни, требования к промежуточной и итоговой аттестации, формы и методы контроля, критерии оценки, методические рекомендации. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих

задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%).

Контроль выполнения учебных программ проводится заведующим учебной частью и руководителями школьных методических объединений по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов преподавателей, проводится анализ реализации выполнения учебных программ. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на методическом и педагогическом советах.

Мониторинг качества преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБУДО «ДМШ №1» федеральным государственным требованиям с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства преподавателей.

В результате посещений уроков, анализа школьной документации, собеседований с преподавателями и обучающимися было выявлено, что преподаватели школы все активнее применяют на уроках современные педагогические технологии, принципы развивающего обучения, используют методы и приемы позволяющие эффективно развивать творческие способности обучающихся, формировать комплекс необходимых знаний, умений и навыков. Ряд преподавателей активно используют в учебном процессе информационные компьютерные технологии. Однако, необходимо отметить, что в ряде случаев стремления к овладению современными педагогическими технологиями в работе некоторых преподавателей не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся у этих преподавателей не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не всегда соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности детей. Данные собеседований с преподавателями, анализ школьной документации подтверждают актуальность потребности в необходимости совершенствования методической работы с преподавателями по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГТ.

Хотя, в целом, уроки большинства преподавателей методически грамотны, при подготовке к занятиям преподаватели учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения *	значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы:	чел	175
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы:		
	– дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы	чел	90
	– дополнительные общеразвивающие	чел	85
1.3.	Численность учащихся с ОВЗ	чел	0
1.4	Сохранность контингента учащихся	%	99,4%
1.5	Формы получения образования в Школе:		
	– очная;	Имеется/не имеется.	Имеется

		Количество чел.	175
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	Не имеется
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.	Не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГТ			
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГТ	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании вариативной части	Имеется/не имеется	Имеется
2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется	Имеется
2.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГТ	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.5	Наличие плана творческой, методической и культурно-просветительской деятельности МБУДО «ДМШ №1» в рамках ДОП	Имеется/не имеется	Имеется
2.6	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется	Имеется
3. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ требованиям ФГТ			
3.1	Соответствие структуры ДПОП требованиям ФГТ	Соответствует/не соответствует	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ДОП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется
3.3	Соответствие объема части ДПОП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГТ	Соответствует/не соответствует	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ДОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ДПОП требованиям ФГТ по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ДПОП требованиям ФГТ по объему часов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ДОП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГТ	Имеется/не имеется	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		

	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется	не имеется
3.11	Наличие плана учебно-творческих, творческих, воспитательных и досуговых мероприятий	Имеется/не имеется	Имеется

Составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся в нашем образовательном учреждении является внеурочная деятельность, которая позволяет охватить практически весь контингент учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В системе внеурочной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Концертно-просветительская деятельность
- Участие в различных конкурсах и фестивалях
- Организация выставок, презентаций
- Классные собрания

В школе созданы стабильно действующие детские творческие коллективы, которые стали активными популяризаторами народного и классического искусства на различных концертных площадках города Южно-Сахалинска. На протяжении ряда лет солисты и творческие коллективы школы показывают отличные результаты на разного уровня фестивалях, конкурсах, олимпиадах.

Критерии оценки условий творческой деятельности

№ п\п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Количество учебно-творческих коллективов	ед.	14
2	Общее количество концертно-конкурсных мероприятий за уч. год	ед.	72
3	Количество творческих мероприятий (конкурсных/концертных) в том числе по ШМО:	ед.	
4	Фортепиано	ед.	10
	Народные инструменты	ед.	23
	Оркестровые инструменты	ед.	14
	Вокально-хоровые дисциплины	ед.	18
	Теории и истории музыки	ед.	7
5	Вовлеченность учащихся в творческую деятельность (концертно-конкурсную, культурно-просветительскую)	чел./%	175/100%
6	Вовлеченность учащихся в конкурсную -фестивальную деятельность	чел./%	142/81%
7	Количество победителей (дипломантов и лауреатов) конкурсов и фестивалей всего: в том числе:	ед.	98/ 69%
	- школьного уровня	чел./%	42/ 29,5%
	-муниципального уровня	чел./%	4/ 4,9 %
	- регионального уровня	чел./%	36/25,3%
	- федерального уровня	чел./%	3/2,1%
	- международного уровня	чел./%	10/7%

Анализируя результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности работой школы, можно сделать вывод о том, что наше образовательное учреждение пользуется авторитетом среди родителей и учащихся.

Данные анкетирования родителей:

- высокий уровень удовлетворенности - 68%,
- средний уровень - 30%
- низкий уровень - 2%

Данные анкетирования обучающихся:

- высокий уровень удовлетворенности - 67%,
- средний уровень - 30%
- низкий уровень - 3%

Цели на 2018-2019 учебный год:

1.Администрации школы продолжить работу по повышению профессиональной компетентности преподавателей в вопросах внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

2. Преподавателям:

- наметить меры по повышению уровня освоения образовательных программ, качества контрольно-оценочной деятельности;
- использовать диагностические материалы, позволяющие отслеживать уровень освоения образовательных программ согласно требованиям ФГТ.

3. Преподавателям музыкально-теоретических дисциплин активизировать работу по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов сольфеджио и музыкальной литературы с целью профилактики потерь качества обучения;

- наметить меры по повышению качества обученности.

3. Качество условий обеспечения образовательного процесса

Кадровые условия и материально-техническая база, созданные в школе позволяют в полном объеме выполнять образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Значение
Кадровые условия	Количество педагогических работников всего	Чел.	27
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	12/44,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	12/44,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	2/7,4%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	19/70,37% 8/29,6% 11/40,7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет (включительно); – свыше 30 лет	Чел./%	7/25,9% 7/25,9%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников	Чел./%	27/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности в общей численности педагогических работников	Чел./%	1/3,7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГТ, в общей численности педагогических работников	Чел./%	27/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся участниками региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	9/33,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	7/25,9%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях, в том числе в электронных периодических изданиях (в текущем учебном году)	Чел./%	8/29,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих персональные сайты в сети Интернет	Чел./%	10/37%
	Участие в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, учебно – творческих лабораториях	Чел./%	12/44,4%

	Проведено мастер-классов, открытых уроков	Кол-во	7
	Подготовлено методических разработок, докладов, сообщений и т.д.	Кол-во	10
	Средняя педагогическая нагрузка преподавателей	Кол-во ставок	1,7
	Звания и награды:		
	Почетный работник средне-специального образования РФ	Ед.	1
	Почетный работник общего образования РФ	Ед.	5
	Заслуженный педагог Сахалинской области	Ед.	1
	Лауреат Сахалинского фонда культуры	Ед.	2
	Почетный знак «За заслуги перед городом Южно-Сахалинском	Ед.	1
	Почетные грамоты муниципального, регионального, федерального уровня (в текущем учебном году)	Ед.	3
Материально-технические условия	Количество компьютеров в Школе	Ед.	14
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГТ)	Ед.	12
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	162,6
	Наличие музыкальных инструментов:	Ед.	
	Кабинетный рояль	Ед.	1
	Цифровые фортепиано	Ед.	13
	Механические фортепиано	Ед.	4
	Клавишные синтезаторы	Ед.	12
	Шестиструнные гитары	Ед.	13
	Скрипки	Ед.	7
	Домры	Ед.	8
	Балалайки	Ед.	12
	Баяны	Ед.	10
	Флейты (блок-флейты)	Ед.	1
	Ударная установка	Ед.	1
	Бас -гитара	Ед.	3
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной, учебно-методической и справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.	4828
	Соответствие используемых учебников и	Соответствует/не	Соответствует

	учебных пособий ФГТ	соответствует	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	13
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует

Критерии оценки качества финансово-экономических условий реализации образовательных программ

№ п\п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Уровень выполнения муниципального задания (объемные показатели/ освоение субсидии) на конец календарного года	%	100%
2	Объем субсидии на выполнение муниципального задания	тыс.руб	419.971.70
3	Средняя заработная плата преподавателей	тыс.руб	87.330.00
4	Привлечение внебюджетных средств	тыс.руб	1.212.682,53

Выводы

Диагностика результатов деятельности школы за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива в прошедшем учебном году была обусловлена стремлением создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Эта работа эффективно осуществлялась через успешное освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ в области музыкального искусства, повышение мотивации к учебе с учетом индивидуальных творческих способностей и возрастных особенностей каждого учащегося. Параллельно в школе решались проблемы тесного соединения обучения и воспитания учеников, формирование личности, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии в сфере культуры и искусства, достижение учащимися высокого уровня творческого развития, воспитание нравственной личности.

В школе созданы благоприятные условия для художественно-эстетического, духовно-нравственного, умственного, эмоционального и творческого развития учащихся.

Прогнозируя перспективы развития школы, администрация МБУДО ДМШ №1 надеется на то, что сформированная на высоком профессиональном уровне корпоративная педагогическая культура преподавателей школы положительным образом отразится на качестве учебно-воспитательного процесса, который будет выполнять мотивирующую, стимулирующую и развивающую функции, будет способствовать формированию устойчивой потребности детей к исполнительской, художественной, творческой деятельности, к общению с искусством, обеспечит освоение необходимого

минимума знаний, умений и навыков в области музыкального искусства для их практического применения в жизни, предоставляя тем самым возможность желающим подняться на более высокий, профессиональный уровень освоения художественного деятельности;

Проблемы школы

Проблемы материально-технического обеспечения:

- недостаток учебных аудиторий
- отсутствие полноценного концертного зала
- недостаток музыкальных инструментов для оркестра народных инструментов

Кадровое обеспечение.

Школа нуждается в преподавателе музыкально-теоретических дисциплин.

Основные направления работы на 2018-2019 учебный год

- повышение качества образования учащихся
- повышение эффективности подготовки обучающихся к творческим конкурсам различного уровня
- повышение ИКТ - компетенции преподавателей
- работа по духовно-нравственному развитию учащихся
- повышение квалификации преподавателей
- укрепление материально-технической базы школы
- активизация концертно-просветительской деятельности
- профориентация выпускников
- обобщение педагогического опыта преподавателей и концертмейстеров

Определение условий, обеспечивающих успех (достижение цели)

- совершенствование системы внутреннего контроля качества образования.
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса
- обеспеченность кадрами
- наличие системы планирования
- повышение социального статуса преподавателей (оплата труда, обеспечение жильем)
- достаточное финансирование деятельности школы
- разработка методического пакета для мониторинга мотивации детей, интересов, художественных предпочтений, который позволит объективно оценивать вклад педагогов в образовательный и воспитательный процесс, психологическую культуру учителя и уровень педагогического мастерства.
- формирование корпоративной культуры педагогического коллектива.

Дата составления аналитической справки: 27.08.2018 г.

Завуч МБУДО «ДМШ №1»

Я.В. Гимро

